

לא רק המאמנים אשמים

ד"ר מרק ורטהיים

השוואה של מערכות ספורט בין ישראל לבין גרמניה ומדינות מתקדמות במשחקי הכדור יכולה להצביע על סיבות אמתיות ועמוקות למצב העגום של ישראל במשחקי הכדור הפופולריים

כחבר מערכת של הירחון הספורט ההישגי הגרמני וירחון מדעי האימון העולמי וכותב ערך מדעי האימון העולמי, קשה לראות ובטח להבין את הירידה העקבית בתוצאות של משחקי הכדור לפחות הפופולריים כמו כדור רגל וכדור סל בישראל וקשה יותר לראות את הנימוקים שלא משנים תפיסה כוללת אלא נוגעים נקודתית בבעיות ובטפל ולא בעיקר.

אנסה בעשר נקודות להצביע על הבדלים שמביאים לפערים הולכים וגדלים בינינו ובין מדינות מפותחות בספורט ומבקש בכול לשון של בקשה להפסיק עם הטענות שחסר כסף ויש בעיה עם מעמד המאמן ועוד. יש כאן בעיות עמוקות ואמתיות והם לא אילו שנתלים בהן !!!

בישראל לעומת מדינות מתקדמות גם בגודל שלנו :

1. **ההתאחדות/האיגוד הוא גוף ארגוני ואיננו גוף מקצועי** – גוף מקצועי איננו נמדד בוועדה מקצועית, הוא נמדד במאפייני חברי הוועדה המקצועית, השכלתם וניסיונם ובעיקר בחומר המקצועי שמעמיד הגוף העליון לכול האוכלוסייה שעובדת לקידום הענף. בבדיקה בישראל גופים אלה לא מפרסמים חומר מקצועי מתקדם ולא מעמידים חומר מקצועי למאמנים כתוב ומסודר כפי שיש באירופה !!
2. **מערכות הכשרת המאמנים** – מערכות מפוזרות בגופים שונים (התאחדות, בית ספר, מוסדות פרטיים) עם אנשי מקצוע שלא יכולים להיות מושווים למובילי ההכשרות באירופה, לא ברמת ההשכלה שלהם ולא בהכשרה שלהם בתחום האימון. ניתוח חומרי הלמידה מצביע על חומרים מיושנים, מקורות ספרותיים מיושנים, מי שמזלזל בהכשרה מזלזל בדור העתיד כתבתי כבר בעבודת הדוקטורט שלי בבית הספר הגבוה לספורט בקלן
3. **הספורט כמדע בינתחומי ויישומי** - הספורט בישראל בהתנהלותו לא מיישם מדע בינתחומי ומדע יישומי. המדע הוא לא מדע ספורט (לא קשור לחינוך גופני) ואיננו מיישם עקרונות של מדעי הספורט והאימון המודרניים.
- השטח "מפחד מהמדע" והמדע לא מתקבל בשטח "וזרת מחד שיש בארץ רק מעטים בוגרי מסלול מדעי הספורט (חשיבה בינתחומית) ויותר בוגרי תחומים שלא יכולים ולא מלומדים בראייה כוללת של צרכי הספורט ביחסיות נכונה. כך שמדעי הספורט היום אינם מעורבים בצורה שיטתית בספורט העולמי כפי שקורה אצל מדינות כמו גרמניה אך גם פורטוגל ואיסלנד.
4. **אקדמיות לספורט בענפים שונים** - עולם הספורט התחרותי- הישגי המודרני מתנהל ומתבסס על עקרונות של אקדמיה בשטח, אקדמיות עם תנאי פתיחה מחמירים בצוות והשכלה, בתנאי אימון שחלקם מוכתבים על ידי הגוף המקצועי העליון ועם הגבלות לאישור של מועדונים, עם לא יהיה להם אקדמיות "מוכרות". אקדמיות אילו מובילים צוותים מלומדים בכדי לתפקד במערכת אקדמית-מקצועית בשטח, בישראל נדה !!
5. **מקצוע תורת האימון ובעיקר החדשה** - מקצוע אשר נלמד במוסדות אקדמיים ומובילים עם עולם תוכן מדהים המקשר בין תיאוריה לשטח, מקצוע שהייתי בין המיישמים הראשונים שלו בארץ, אך התשנה שינוי מהותי בשנתיים האחרונות, לצערי הפך להיות כמו בתחומים אחרים לתחום שמלומד על יד אנשים לא מלומדים בתחום ואולי עברו השתלמות (שלושים

שעות) אך ללא יכולת לקרוא ולהבין וללמד חדשנות בתחום חשוב זה. לדעתי פגיעה קשה בידע של המאמן המודרני.

6. **אגודות ולא מועדונים בישראל** – קצת היסטוריה מועדוני הספורט בישראל נוסדו על ידי יוצאי גרמניה מתוך הבנה של מועדון כמועדון ספורט ומועדון חברתי, כאשר בבסיס היה מועדון חברים, שבו היו חברים אקטיביים ופעילים, מקום מפגש חברתי, הייתה גם מסעדה של המועדון והמועדון היה גוף שהיה החלק מהחברה ולא אגודה ענפית רק כדור רגל. בישראל היום יש מגמות של אגודה שעיקר עיסוקה הוא ענף ספורט אחד, ללא קשר בין מחלקת נוער לבוגרים, ארגון שלא קשור לחברה מסביב ואף יש תחושה של התרוממות מעל החברה.

7. **הבסיס הלקוי של אימון ילדים** – אימון ילדים הוא איננו אימון מבוגרים מוקטן, כאשר אתה צופה באימונים אתה מבין כי אימון ילדים בגרמניה/הולנד/בלגיה וגם צרפת נועד לתת הזדמנות ללמידה תואמת גיל הן באימון והן במשחק לזמן משחק שווה הזדמנות לכולם (כבסיס) ואז מתחיל תהליך איתור, מיון ובעיקר טיפוח כישרונות על, בעיקר בצורה מדעית כאשר הבסיס של האימון הוא קואורדינציה (למשל בשיטת OCO), כותב המאמר הציג את הנושא בשבוע בונדס ליגה, בישראל מטעם גרמניה. האיתור נקבע על פי פרמטרים קואורדינטיביים (DNA של הטכניקה). מבט כאן (אימונים) וגם דיווח של צוותים חיצוניים ותגובות הורים שמדווחים על חוסר מודעות עמוקה לנושא וחוסר איזון בין אימון ומשחקים בתפיסה ובאימון

8. **מאמנים שעובדים מתוך ניסיון וחינוך** – חוסר הכוונה מקצועית חדשנית דוחפת מאמנים לראות, להעתיק, ופחות לבנות תהליך על בסיס עקרונות אימון מודרניים מחד ומאידך על בסיס ניתוח באמצעים מודרניים קיימים, אמנם יש יותר מודעות לאמצעים ויש כבר גם באגודות מובילות, אך השאלה מה עושים עם האמצעים וממצאים לשיפור תהליכי אימון כי תהליך אימון דורש הבנה עמוקה בתורת האימון החדשה וכאן יש פער!!

9. **פיתוח יכולות אישיות לפני הקבוצה** – מועדונים בעולם הבינו את הצורך בפיתוח האישי כבסיס ליכולת קבוצתית בענפי הכדור וזאת על פי מבדקים בכדי לקדם את הקבוצה כאשר כאן בשטח אנחנו רואים כי המועדון הוא רק מעוניין בקידום הקבוצה בבסיס וכאן יש צורך בשינוי ענק בחשיבה של המועדון כמערכת.

10. **כסף וצמיחה של מועדון** – כסף בספורט קיים! אך איננו משמעותי עם איננו יכול להיות מנותב על בסיס תכנית רב-שנתית ורוחבית שעליה אחראי לא מאמן!!! כי אחרת זה לא מועדון מודרני (עיקרון כסף כבסיס לצמיחה שזהו מוטו של מועדונים מקצועיים ללא כסף גדול!!) מי שחושב על כסף לשנה לזכות באליפות/עליית ליגה ונראה מה יהיה?

ניתוח מצב עכשווי זה מסביר ומקווה יותר לעומק את הבעיות העמוקות של הספורט הקבוצתי הקשה לניתוב לא במקרה מדינות מסוימות לא מתעסקות עם ענפים אלה שהם מורכבים ודורשים תפיסה אחרת ומה שקורה היום בישראל בספורט הקבוצתי והכדור יגרום לספורט להתנהל בתכונות כדור שהוא מתגלגל מהר במדרון חלקלק.

ד"ר מרק ורטהיים, מדעי הספורט, חבר מערכות ירחונים מובילים במדעי האימון בעולם, יועץ מדעי לפרויקטים שונים בעולם בתחום האקדמיות לספורט, מומחה בתחום תורת האימון החדשה, תכנון מדעי ואימון קואורדינציה. ממציא שיטת ה-OCO, פרסם יותר מ-150 מאמרים בעולם ובישראל.

wertheim academy אקדמיית ורטהיים

04-8333578 052-2834663

www.wertheimacademy.com [You Tube: wertheim academy](https://www.youtube.com/wertheimacademy)