

הכתבה הינה כתבה אחרונה בסדרת כתבות על משחק הכדורעף שכתבו הכותבים.
פורסמה בירחון החינוך הגופני ובאתר של מכללת וינגייט.

הערכה רפלקטיבית של תהליך ההוראה-כדורעף למידה בקרה והערכת הגישות להוראה ד"ר מרק ורטהיים, ד"ר ישראל הררי

במהלך ההוראה המורה ישתמש במגוון כלים לצפייה ולמעקב אחר יישום עקרונות המודל. מסד נתונים זה ישמש אותו ככלי לחשיבה ולהערכה רפלקטיבית במהלך השיעור ולאחר סיומו.

בקרה והערכת הגישות להוראה

1. במהלך השיעור המורה יבדוק, באמצעות שאלות ללומדים, אם הם מבינים את הנושא הנלמד ואת תרומתו לשיתוף הפעולה ביניהם כבודדים וכקבוצה.
2. תיבחן איכות בחירת המשימות ויישומן באמצעות מספר הילדים הפעילים בכל משימה (ללא קשר לאיכות הביצוע).
3. המורה יודא שלכל לומד ניתנת הזדמנות לשחק עם כל שאר השחקנים ולאחר מכן נגדם ללא קשר ליכולתו האישית.
4. המורה יבדוק אם אכן מידות המגרש וגובה הרשת, גודל הקבוצות והמשחקים והחוקים שהוא משתמש בהם מתאימים ליכולת המשחק המתפתחת של הלומד.
5. יבדק הרצף התנועתי: בתנועה אל הכדור, בביצוע המיומנות ובהמשך התנועה לאחר ביצוע המשימה בהתאם להתפתחות המשחק.
6. יבדק פיתוח מהלכי המשחק על-פי סדר המיומנויות כפי שהן מופיעות במשחק.
7. יבדק המעבר ממשחקים קטנים לגדולים בהתאם לגישה שבה משתמש המורה.
8. המורה ייתן דעתו לבעלי היכולת הגבוהה ויאפשר מצבים במשחק המאפשרים להם לבטא את יכולתם אישית (באמצעות משחק נגד, תרגול מיומנויות מתקדמות).
9. המורה יודא שההנאה וההניעה נשמרים ברמה אופטימלית - של הפרט ושל הקבוצה.

הערכת המודל המורחב (השילוב בין הגישות)

1. יבדק השימוש בשלוש הגישות ברצף ובקצב המתאימים ליכולת הלומדים.
2. תיבחן ההקפדה על יחס נכון בין הגישות בכל שיעור (מבחינת הזמן והתוכן).
3. המורה יבדוק אם המשחקים שבחר (עפ"י הגישה האינטגרטיבית) תורמים הן לשיפור המיומנות והן לשילובה במצבי משחק.
4. יבחן השילוב של משחקים עם- (עפ"י הגישה האינטגרטיבית) לשם הגברת המוטיבציה ויכולת הצלחה של הלומדים ומעבר הדרגתי למשחקיים נגד.

סיכום (הסדרה כולה)

בסדרת מאמרים זו הוצג מודל ייחודי - מורחב - להוראת משחק הכדורעף למתחילים. במרכז המודל עומדת הגישה האינטגרטיבית שבעזרתה ניתן להתגבר בקלות רבה יותר על קשיים שהמורה נתקל בהם בתהליך הלימוד, מכיוון שהיא מבוססת על שיתוף פעולה בין הלומדים או במילים אחרות - 'לשחק עם-' (חבר כהכנה ל'מישחק נגד-' (היריב)).

מודל ההוראה המורחב מבוסס על 8 קבוצות של משחקים המתפתחים ברצף ובאופן מדורג. פיתוחם מאפשר ללומד לשחק כבר בשלבים הראשונים של תהליך הלמידה, גם אם הלומד טרם רכש את היכולות התנועתיות הדרושות ואת המיומנויות הספציפיות.

מודל ההוראה המורחב נותן בידי המורה כלים לשילוב בין הגישות השונות: הוראת מיומנויות בגישת המיומנויות, שילוב משחקים בגישה האינטגרטיבית (8 קבוצות המשחקים) וגישת המשחק הקלאסית (נגד היריב). 3 יחידות ההוראה המתפתחות המוצגות בסיום הסדרה ממחישות את מודל ההוראה המורחב הלכה למעשה באמצעות תכנית מפורטת של שלושה שיעורים לדוגמה.

רשימת המקורות שמורה במערכת.

הכותבים:

ד"ר מרק ורטהיים – ראש אקדמית ורטהיים לשעבר מרצה במכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן
במכון וינגייט
ד"ר ישראל הררי - המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט

המודל כולו פורסם בחוברת לימודית

052-2834663

www.wertheimacademy.com

לפרטים ומידע אקדמיית ורטהיים