



מרכז בתנועה קואורדינטיבית ומדעי האינטון
www.wertheimacademy.com
052-2834663

תנועה קואורדינטיבית משפרת לילדים "חוכמת תפקוד" כישורי חיים ולמידה ד"ר מרק ורטהיים

האם ידוע לכם שלתנועה בכלל יש משמעות להתפתחות של הילד?
האם ידוע לכם כי תנועה קואורדינטיבית (תנועה הקשורה ספציפית לתפקוד איזור נוסף במוח) יש משמעות קריטית להתפתחות מאוזנת גופנית ורגשית?
האם ידוע לכם כי לתנועה הקואורדינטיבית יש משמעות קוגניטיבית (שכלית) ובמיוחד לילדים שיש להם נטייה ללמוד דרך תנועה וגם לאלה שנמנעים מתנועה או מגלים תזזיות?
האם אתם מודעים שבעיות שונות של ילדים מתחילות בחוסר תנועה מספקת!! ובמיוחד בתנועה שהיא תוצאה של חוסר גירוי לאזור המוחי הנדרש לפיתוח זיכרון רב משמעותי?

תנועה קואורדינטיבית וחשיבה קשורים זה בזה

התנסות רב-גונית בתנועה היא הבסיס להתפתחות החשיבה של הילד, כאשר התנועה מבוססת על הבנת האנטומיה פונקציונאלית של המוח, על הידע הקיים באופטיקה פונקציונאלית ותורת התנועה והאימון הרי יש גירויים תנועתיים רב גוניים מעולם הקואורדינציה האינטגרטיבית (למשל שיטת OCO) כך שהילד/אדם יכול לחשוב על בסיס יציבות רגשית וחשיבה גמישה. (פעם זה היה טבעי). גמישות חשיבתית מבוססת יציבות רגשית היא תוצאה של התפתחות קשרים מסועפת בין תאי העצב הנמצאים במוח, אך ללא גירויים מתאימים תנועתיים עם דגש על הבנת המוח בתנועה הרי חלקים במוח הפוכים להיות מעכבי התפתחות, מעכבי למידה, בעיות רגשיות, בעיות חברתיות ועוד... הילדים במיוחד חיים בעולם של קליטת מידע רב-גוני ומידע זה נקלט/לא נקלט גופנית/רגשית ושכלית, המידע נקלט בצורות שונות כאשר אצלם היום המידע הוא בעיקר שמיעתי וראייתי, ערוץ הקליטה דרך התנסות גופנית/תחושתית חסר והולך ונדחק. לא במקרה שמחקרים חדשים מראים עלייה של 30% בקשיים והפרעות שהתוצאה שלהם אצל ילדים בעיקר היא של קשיים במכלול של "כישורי החיים והלמידה". כאשר מחפשים להם פתרון מגיעים לסוג של קשיים והפרעות שפתרון הוא רפואי, כאשר במספר רב של אבחונים מופיעה בעיה הקשורה לתנועה, כאשר בדר"כ מציגים אותה כמשנית האם זה כך?

היכולת לחשוב לאט, מהר, גמיש או חשיבה מסורבלת קשורה בצורה מובהקת כיצד תאי העצב מקושרים ברשת עצבית, קשרים אלה מעוצבים בעיקר דרך גירויים/או חוסר גירויים מתאימים שבעיקרם נוצרים בתנועה ותנועה קואורדינטיבית היום בעיקר בגיל הצעיר (אך לא רק כפי שמחקרים אחרונים מוכיחים). דרך אגב גם השפה היא ביטוי של הקשר בין תנועה וחשיבה. התחושה הופכת לתפיסה חושית בעזרת תנועה משמעותית.

ילדים חייבים להתמודד ולהתנסות עם תנועה רב-גונית

ילדים חייבים בתנועה רבה אך עם רב גונית הן כחלק מהתנועה בכלל והן כדרך למידה, הם חייבים בתנועה הרבה יותר ממבוגרים, התנועה ובמיוחד הקואורדינטיבית מלמדת אותם להתמודד עם כול החושים ובשיטת OCO למשל גם לפתח יצירתיות תנועתית המאפשרת להם לפתח חשיבה עצמאית ואישיות בצורה משחקית של משימות צפויות ובלתי צפויות וזאת מתוך הבנה של הדחף הבסיסי הטבעי של תנועה כאשר הביס הקואורדינטיבי מאפשר לבצע כול פעולה כך שהילד יהיה מופעל כללית (מונחה ועצמאית לפחות שעתים עד שלוש ביום) עד גיל 14!! במידה ולא תהיה פעילות רב-גונית ובמשך הזמן הנדרש בפדגוגיה הנכונה והמתאימה לילד היום הרי יהיו יותר ויותר בעיות שהן גופניות, רגשיות ותפקודיות שיגררו בין היתר לקשיי למידה ולטיפולים רפואיים!!

ההצלחה לבצע משימות בתחום הקואורדינציה בתנועה אינם מפתחים רק אינטליגנציה בתנועה (חשיבה מהירה) הם מפתחים גם אמונה ביכולות האישיות. במקרים רבים יש הורים שמעכבים התפתחות דרך תנועה, בין היתר בגלל פחד שתנועה בעיקר קואורדינטיבית היא מסוכנת, זהירות יתר של ההורים, ילדים אלה חייבים לעשות תהליך ממוקד של הקניית תנועה קואורדינטיבית כי

חסכים אלה יחד עם הסביבה "זהירות יתר" יכולה להוות את אחד הסיבות לעיכוב התפתחותי ואף להתפתחות לחוסר יציבות רגשית שהיא במקרים אלה תוצאה ולא סיבה.

ילדים צריכים ללמוד את הגבולות שלהם והסכנות דרך משימות והתנסויות מעודדות את חיפוש האיזון במשימות ותוצאות אחרת "שריטות קטנות בגיל הצעיר יהפכו לשריטות גדולות כמבוגרים" ש.ק.ט דרך קואורדינציה " (ורטהיים 2010)

חוסר תנועה היא תופעה רחבה ומסוכנת

יותר ויותר ילדים נעים פחות וסובלים תחת התופעה של "חסך תנועה" ובעיקר חסך תנועה קואורדינטיבי" הסיבות הן בעיקרן : שינויים בתנאי החיים, הסביבה מאפשרת פחות תנועה במרחב גדול למשחק, הטכנולוגיה נגישה והילדים משחקים לבד, שעות מול מסכים וכאשר ההורים אינם חלק ביצירת המשחק אלא בקניית המשחק המבוקש .

כיצד אקדמיית ורטהיים מנסה לשנות מצב זה ?

- אקדמיית ורטהיים במסגרת החזון שלה מקיימת קורסים שונים
1. קורס OCO™ למדריכים המבוסס על ממצאים חדשים כיצד לפתח תנועה קואורדינטיבית במסגרות שונות של חוגים עוד לפני הכניסה לענף מסוים בגלל חסכים
 2. השתלמויות למורים לחנ"ג תחת המושג "ללמוד לשחק"
 3. ייעוץ בהקמת בתי ספר בתנועה קואורדינטיבית שמטרתם לעודד למידה אחרת עם יותר תנועה אך הקשורה לחומרי הלמידה
 4. הרצאות להורים בפורומים שונים ליצירת מודעות להתפתחות נכונה דרך תנועה קואורדינטיבית
 5. סדנאות במקומות עבודה להורים/עובדים כיצד הורים יכולים להיות מודל לילדים היום